

A chegada dos resultados esperados

Coordenadora: Lúcia Aparecida de Fátima Mateus (2010-2012)

O ano de 2010 foi especialmente importante para o PPG-ECB, uma vez que o Programa finalmente chegou à esperada Nota 4 e conseguiu, paralelamente, elaborar e aprovar a proposta do Curso de Doutorado.

Lúcia Mateus lembra que o sentimento predominante naquele período era a certeza de que em breve a nota iria aumentar ainda mais e que a implantação do Doutorado, com sua primeira turma selecionada em 2011, concorreria fortemente para isto.

Ela relata também que a UFMT vivia um tempo de muito apoio da administração superior e que os pesquisadores contavam efetivamente com investimentos estaduais em pesquisa, pois a FAPEMAT estava estruturada, com financiamento e editais periódicos consolidados. Foram entregues novos espaços físicos como o Centro de Biodiversidade e foram adquiridos equipamentos novos, especialmente com recursos da FINEP.

A proposta do Programa estava adequada e era consistente pois o conjunto de linhas de pesquisa e projetos em andamento estava fortemente vinculado à área de concentração. A estrutura curricular era coerente com a formação de profissionais relevantes para o contexto regional e nacional, com disciplinas atualizadas quanto às ementas e referências bibliográficas.

O núcleo de docentes permanentes estava praticamente consolidado. O envolvimento em projetos de pesquisa com financiamento externo à instituição e nas atividades de ensino e/ou orientação na graduação (orientação de IC, monografia, tutoria e/ou estágios formais) era bastante elevado e não havia distorções com relação ao número de estudantes por orientador. O tempo médio de titulação era de pouco mais de 25 meses para o Mestrado, o que foi considerado muito bom se comparado ao difícil trajeto para sua redução.

Os critérios de credenciamento e descredenciamento continuaram sendo aplicados, e foram se tornando bastante rígidos porque o número de pedidos de credenciamento aumentou consideravelmente. E para que o trabalho não deixasse de ser estimulado, foi implantada uma estratégia de capacitação docente que, por ter sido seguida à risca, permitiu que vários membros credenciados pudessem se afastar temporariamente para o pós-doutorado. Com isto, foram também estimuladas as atividades de cooperação interinstitucional.

Embora o número e a qualidade de publicações estivesse aumentando gradativamente, este ainda continuava como um dos maiores desafios. Permanecia a necessidade de aumentar a porcentagem de docentes com publicações nas faixas



25
ANOS

QUALIS mais elevadas. Mas estava presente no grupo a consciência do desafio e havia muita determinação para avançar.